Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 3 al 7 de febrero**

Procesos en los que nos encontramos:

Bienvenida a los niños y niñas al jardín infantil e inicio del proceso de acogida, llevando una transición armoniosa compartiendo momentos con sus ex compañeros, reconociendo los cambios que se hablaron el año pasado, apropiándose de los espacios, sintiéndose más tranquilos, así mismo observar a sus nuevos compañeros y maestra, asimismo identificar los diferentes OPEN LAB observando quienes los habitan.

Intencionalidad:

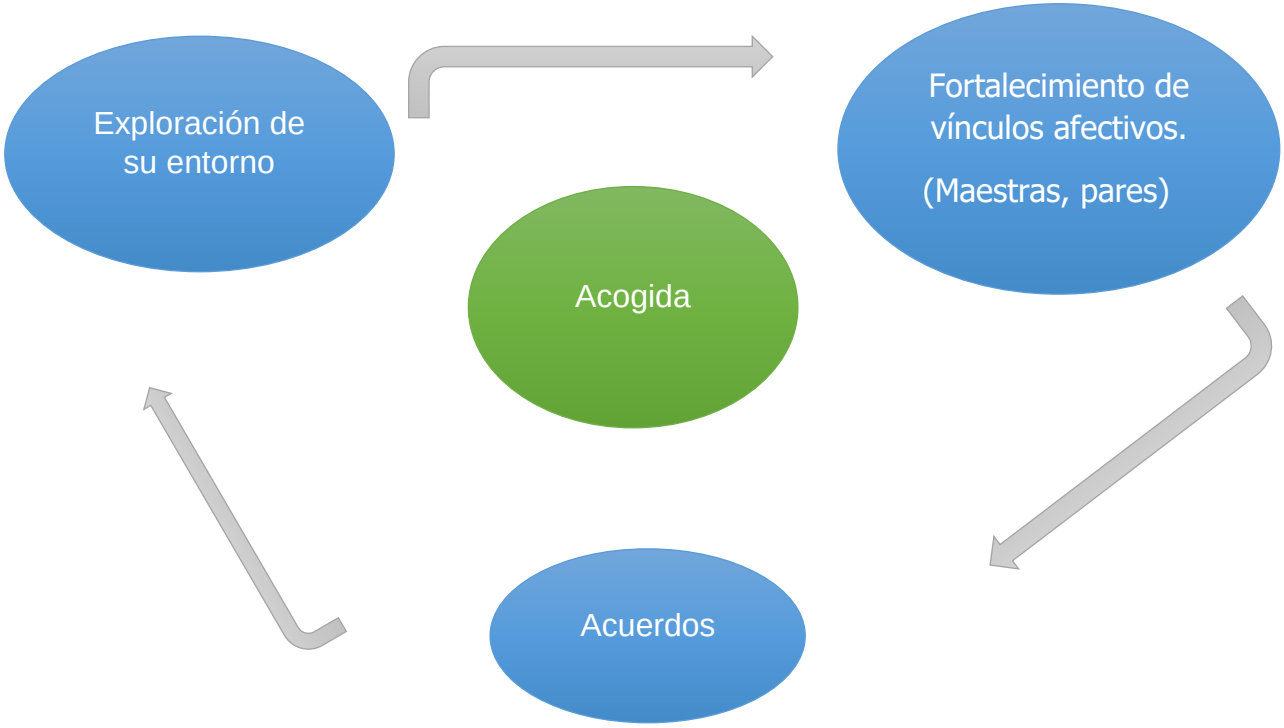
Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, para vivir la semana de reconocimiento de manera tranquila y acogedora, apropiándose del espacio que los acompañara durante el año, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 3 de febrero	Asamblea inicial: Damos de nuevo inicio al recibimiento de los niños y las niñas por medio de variedad de música invitando a bailar y crear diferentes coreografías. Luego en el saludo y acompañado de instrumentos musicales entonaremos varias canciones infantiles del gusto de los niños. Seguidamente con un globo la maestra lo pasara a cada uno de los niños y niñas un globo y con un marcador colocaran algo que quieran ya que este será un amigo especial por estos días de acogida, entre todos le pondremos un nombre de la misma manera los niños nuevamente dieran su nombre a nuestro amigo el globo. Experiencia: Descubriendo los tesoros del aula Se invitará a los niños a formar un círculo en el suelo. la maestra explicara que van a explorar y conocer mejor los "tesoros" que hay en el aula. Preguntara si conocen algunos de los materiales y para qué los usan. Se colocará los materiales en varias canastas o cajas en diferentes rincones del aula, sé dejará que los niños exploren libremente cada estación, tocando y observando los materiales. (colores, marcadores, hojas, plastilina, colores) Juego de adivinanzas (10 minutos): Una vez que los niños hayan explorado, juega a adivinar. Se escogerá un objeto, este estará tapado con una tela, se darán pistas sobre su uso. Por ejemplo: "Soy largo, de color y me gusta dibujar en el papel. ¿Quién soy?". Los niños deben adivinar de qué material se trata y así con cada uno. Asamblea de cierre: Finalmente la maestra organizara a los niños y niñas en la mesas y sillas les dirá a los niños con que material quiere realizar alguna producción libre, dejando el tiempo que se considere necesario. Esta la podrán llevar a casa para mostrar a sus padres.	• colores • hojas • marcadores • plastilina • globo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 4 de febrero	Asamblea inicial El día de hoy se encontrarán algunos objetos en medio de la asamblea, cada uno de los niños y niñas, elegirán el que más les guste, posteriormente se empezara contando una historia, llevándolos a fortalecer su lenguaje, creatividad y expresión, preguntando ¿Qué te gusto del objeto que elegiste? ¿qué es? ¿Qué colores tiene?, entre otras cosas, invitándolos a jugar con el material de asociación y habilidades visuales. Experiencia: Se trabajaran por pequeños grupos, allí estarán acompañados de la maestra, la cual le ayudara a elegir la figura que quieran armar, se tendrán que poner de acuerdo para elegir una y poderla trabajar en equipo, tendrán un tiempo estimado (10 minutos) para que todos los grupos logren disfrutar de la experiencia, un segundo grupo estará en lectura de cuentos, un tercer grupo en plastilina y el ultimo dibujando, se tendrá de apoyo una cuenta regresiva, en donde ellos la podrán identificar para que sea la transición más fácil. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿Qué espacios habían? Teniendo un elemento de cada uno de ellos para que sea más fácil recordar y argumentar el espacio trabajado, ¿Cuál fue el que más les gusto? Luego de esto se pondrán nuevamente los objetos en cada uno de los espacios.	• Juguetes • Juego de asociación • Plastilina • Rodillos • Computador • Hojas • Colores • Cuentos

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 5 de febrero	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos mediante canciones infantiles, y el baile del esqueleto, allí tendrán que permanecer totalmente quietos, luego de esto se les mostraran cuatro objetos, pelota, carro, cubo y peluche, posteriormente se les vendara los ojos, elegirán un objeto y mediante el tacto dirán que elemento es, preguntándole, ¿recuerdas el color?, posteriormente se les invitara a jugar por pequeños grupos, recordando el día de ayer (martes) Experiencia Se trabajaran por pequeños grupos, allí estarán acompañados de la maestra, la cual le ayudara a elegir el carro que quieran armar, se tendrán que poner de acuerdo quien elige cada uno de estos, solucionando los conflictos, tendrán un tiempo estimado (10 minutos) para que todos los grupos logren disfrutar de la experiencia, un segundo grupo estará con juego de patrones, un tercer grupo en plastilina y el ultimo dibujando, se tendrá de apoyo una cuenta regresiva, en donde ellos la podrán identificar para que sea la transición más fácil. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntará ¿cómo se sienten? Invitándolos a respirar tres veces, luego se volverá a preguntar ¿cómo se sienten? ¿qué fue lo que más les gusto? Organizando luego el material de cada uno de los espacios.	• Pelota • Carros • Peluche • Venda para ojos • Plastilina • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 6 de febrero	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de hello teacher, luego de esto se tendrán algunos instrumentos para que logren escoger el que más les agrade, entonando algunas canciones infantiles, disfrutando del sonido se estos, luego se les invitara a jugar un roto en el gimnasio. Experiencias Cada uno de los niños y niñas se deben quitar sus zapatos y ubicarlos debajo de la silla, pidiéndole al grupo que espere que todos estén listos para dirigirse al gimnasio, cuando suene el palo de agua, se acaba el tiempo del gimnasio, se deben organizar para salir, dejando el espacio organizado, cada uno se pondrá sus zapatos, la maestra les ayudara a amarrar si es necesario se trabajara la empatía, permitiéndoles a los que se les facilite o primeros que hayan terminado puedan ayudar a sus compañeros. Asamblea de cierre Al finalizar nos dirigiremos a la biblioteca, allí cada uno de los niños y niñas dibujara que fue lo que más le gusto, ¿cómo se sintieron poniéndose los zapatos? ¿qué hicieron con su cuerpo en el gimnasio? ¿respetaron a sus compañeros? Entre otras cosas, resaltando el buen trabajo y las cosas a mejorar.	• Hojas • Crayones • Sillas con foto • Gimnasio

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 7 de febrero	Asamblea inicial Durante este día se hablará de cómo se han sentido en el jardín, invitando a cada uno de los niños y niñas a participar con ayuda de algunas preguntas orientadoras, tales como, ¿Qué lugar del jardín te gusta más? ¿Cómo te sientes en el comedor? ¿te gusta visitar el gimnasio?, entre otras que vayan surgiendo, luego de esto se les mostrara un video de Caolliu, https://www.youtube.com/watch?v=m5PyuQu7_Qk allí podrán evidenciar que más cosas se pueden hacer en el jardín. Experiencia Se les invitara al parque, en donde podrán compartir con sus compañeros algunos juegos tradicionales, tales como, escondidas, ponchados, cogidos, juguemos en el bosque, entre otros, reconociendo a sus nuevos compañeros, por otro lado se preguntara si conocen y saben cómo se juegan estos juegos, dando el espacio para aclarar cada uno, dando inicio a cada uno de estos juegos en donde se irán explicando las normas y reglas pertinentes. Asamblea de cierre Al finalizar se les preguntara ¿cómo se sintieron? ¿qué juego les gusto más? ¿qué juego les gustaría compartir con sus padres? Recordando que es viernes y mañana no vendrán al jardín y pasaran tiempo en casa podrían jugar en familia alguno de estos juegos, dándoles gracias por participar.	• Computador • Video • Equipo de sonido • Pelota

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 10 al 14 de febrero**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Procesos en los que nos encontramos:

Nos encontramos en el proceso de acogida, llevando una transición armoniosa compartiendo momentos con sus ex compañeros, reconociendo los cambios que se hablaron el año pasado, apropiándose de los espacios, sintiéndose más tranquilos, así mismo observar a sus nuevos compañeros y maestra, esto ha generado el identificar que me gusta y que no de este nuevo espacio, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos.

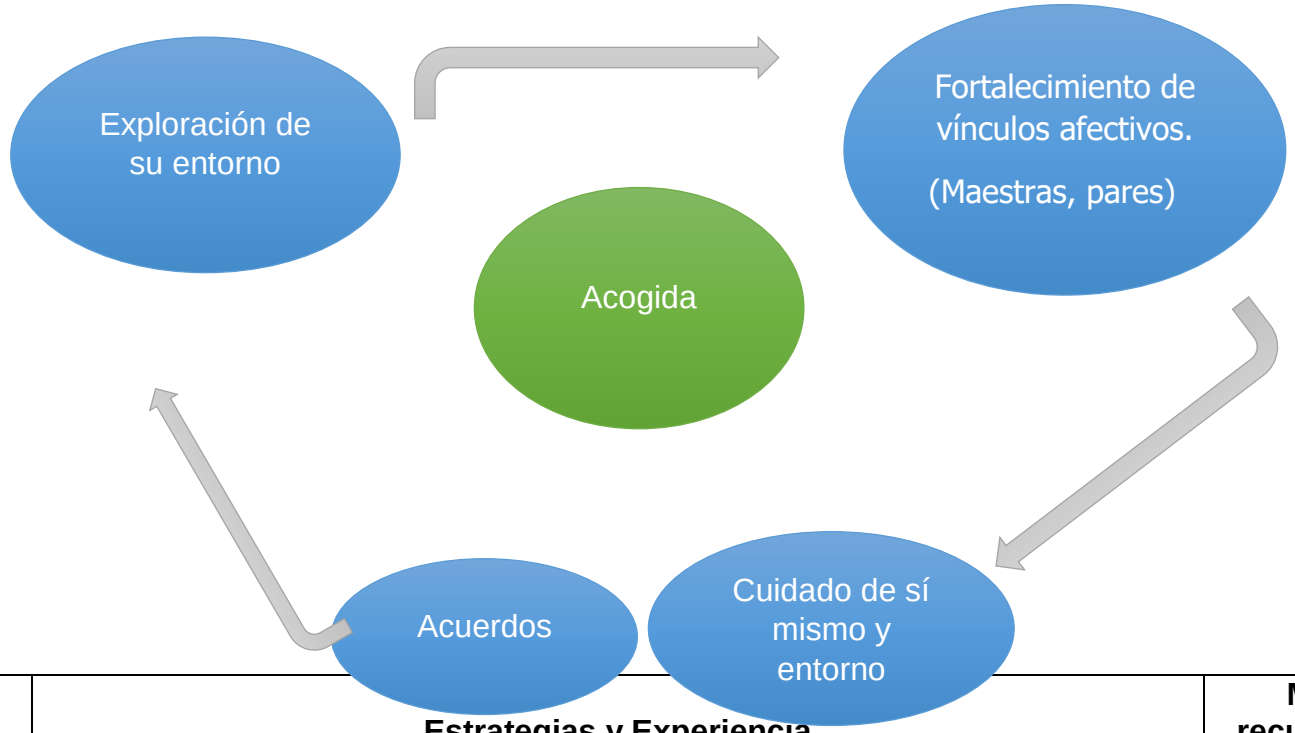
Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín, llevándolos al cuidado de sí mismo y de los demás.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Lunes 10 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de " if you´re happy and you know it, clap your hands", dando la bienvenida, allí podrán mover algunas partes de su cuerpo, reconociendo la importancia de tener su cuerpo, respetando a sus compañeros, luego de esto se entonara la canción "un pececito" resaltando que los peces, tiburones tienen dientes, no pueden hablar de lo que les está pasando y pueden morder, los niños y niñas no deben morder, invitándolos a un momento de relajación mediante pintura. **Experiencia** Se tendrá dispuesto el espacio con materiales como pintura, espumas, pinceles, cepillos, algodones, entre otros materiales que ayuden al a exploración del material y de sus emociones a través de tonos de música, se iniciará con una tranquila, luego un poco más movida, sonidos del exterior y finalizar nuevamente con una tranquila, observando sus reacciones con cada tono, expresándoles cuanto tiempo les queda para finalizar su exploración posteriormente, se organizara el espacio, se lavaran los utensilios para ponerlos en orden. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les preguntara, cómo se sintieron, ¿Que emociones siento con cada tono de música? Volviéndolas a escuchar, resaltando la importancia de cuidar al otro y así mismo. Dejando una imagen de no morder.	• Música • Equipo de sonido • Temperas • Esponjas • Pinceles • Cepillos • Hojas

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Martes 11 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante las láminas de las emociones, ¿cómo te sientes hoy? se les mostraran algunos invitados (títeres) ellos les contaran una historia (uno de ellos tendrá unos dientes muy grandes), en donde se representará una situación y el que tiene los dientes grandes mordía al otro, se dirá UN MOMENTO ¿qué está pasando aquí? Invitando a los niños y niñas a que participen expresando su opinión, ¿qué podemos hacer? Al escuchar sus soluciones e intervenciones se les invitara a realizar el botiquín de amor. **Experiencia** En este momento se les preguntara ¿qué es un botiquín? ¿para qué se utiliza? ¿qué hay dentro? ¿para qué sirve cada uno de los objetos? Se tendrán algunos elementos, como el algodón, guantes, arena de colores, agua, pepitas de hidrogel, preguntando para que sirven cada una de estas cosas, ¿será que podría ayudar si alguno muerde, pellizca, empuja o para qué sirve? Invitándolos a explorar cada uno del material y saber que les hace sentir cada uno de estos identificando para qué momento se puede utilizar, creando nuestro botiquín. **Asamblea de cierre** Al finalizar se alimentará el botiquín, haciendo un recuento de lo que se trabajó, poniéndolo a la disposición de los que lo necesiten, (procurando no se utilice), dándoles las gracias por participar, invitándolos a que mañana logren socializarlo a sus compañeros.	• Caja • Pepitas de hidrogel • Arena de colores • Guantes • Algodón • Títeres

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de febrero	Asamblea inicial Al iniciar se saludarán a cada uno de los participantes con el “good morning”, recordando los acuerdos de no lastimar al compañero ni a sí mismo, se recordará lo que se trabajó el día de ayer (el botiquín del amor), se le pedirá a un niño que lo traiga, socializando uno de los elementos allí puestos, los cuales pueden surgir más o cambiar el material. Posteriormente cada uno de los niños y niñas tendrán un espejo, allí se observaran, ¿qué te gusta de tu rostro o cara? Serán tus pestañas, pupila, cejas, pómulos, labios entre otras partes, invitándolos a dibujarse. Experiencia Para inicial se les preguntara en donde lo dibujaran, llegando a la hoja con un fondo de color que ellos elijan, así se aprovecha para enseñar cómo se debe trabajar las acuarelas, utilizando los diferentes materiales, agua, pincel, toallita y las acuarelas, dando inicio a la realización del panel de habitantes, este material se dejara secar, para que mañana logren intervenirlo, haciendo su autorretrato. Asamblea de cierre Al finalizar se organizará el espacio, se lavarán los utensilios, se pondrán en su lugar adecuado, preguntándoles, ¿cómo se sintieron? ¿qué paso el día de hoy? ¿se cumplieron los acuerdos? Resaltando las cosas positivas y lo que aún hay que mejorar.	• Acuarelas • Pinceles • Hojas acuarela • Agua • Toallitas • Botiquín del amor

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de febrero	Asamblea inicial El día de hoy se entonarán algunas canciones con instrumentos, luego de esto se retomarán los aspectos que se quedaron el día anterior por fortalecer, posteriormente cada uno tendrá su foto, hablando de lo que les gusta de cada uno, los ojos, nariz, boca, invitándolos a dibujarla. Experiencia En el fondo que se realizó el día de ayer, se harán los autorretratos, con la guía de la maestra, realizando preguntas orientadoras, tales como, ¿Qué vas a hacer primero? ¿Cuántos ojos tienes? ¿en dónde irían los ojos, la boca, nariz? ¿qué más tienes en la cara? ¿qué tienes debajo de la cabeza? Entre otras preguntas que le permitirán ubicarse en el espacio de la hoja para dibujarse. Posteriormente se tendrá un espacio para que cada uno de los participantes logre poner su autorretrato. Asamblea de cierre Al finalizar se hablará del panel de habitantes, ¿Quiénes habitan este lugar? Resaltando las habilidades que tienen, como, por ejemplo, ser empáticos, ayudarse, trabajar en equipo, comer solos, entre otras cosas. Este espacio se ira enriqueciendo a medida que pasa el tiempo.	• marcadores • Foto • Cinta • Cartulina negra • Fondo

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos en la biblioteca, reconociendo este espacio en donde debemos mantener algunos acuerdos que permiten el disfrute de la lectura y el poder compartir con el otro, cuidando la salud de nuestros oídos, así empezaremos a hablar del cuidado personal, nos queremos, por eso nos bañamos, nos lavamos los dientes, nos cambiamos de ropa, desayunamos, bebemos agua, y si no lo hacemos hay que empezar a hacerlo, ¿qué te hace para ser feliz? Se les invitara a hacer una herramienta que ayude al cuidado personal. **Experiencia** Mediante las experiencias artísticas y ver que son capaces de hacer diferentes cosas, sentir diferentes texturas, aromas, les permitirán conocerse, inicialmente empezarán con rasgar papel, luego se preguntara ¿qué podemos hacer con este material que nos pueda ayudar? Saldrán varias opciones y se llegará a un acuerdo para poder hacer una, luego se empezará a dar forma a este trabajo, utilizando una mezcla de pegante con agua, utilizarán sus manos para tal fin. **Asamblea de cierre** Al finalizar se dejará secar y se lavaran las manos organizando todo en su lugar, para posteriormente pintarlo, se recordará el trabajo realizado, hablando de las cosas que hicieron y las que hay que reforzar.	• Hojas • Pegamento • Agua • Cuentos

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 17 al 21 de febrero**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Procesos en los que nos encontramos:

Nos encontramos en el proceso de acogida, llevando una transición armoniosa compartiendo momentos con sus ex compañeros, reconociendo los cambios que se hablaron el año pasado, apropiándose de los espacios, sintiéndose más tranquilos, así mismo observar a sus nuevos compañeros y maestra, esto ha generado el identificar que me gusta y que no de este nuevo espacio, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos.

Intencionalidad:

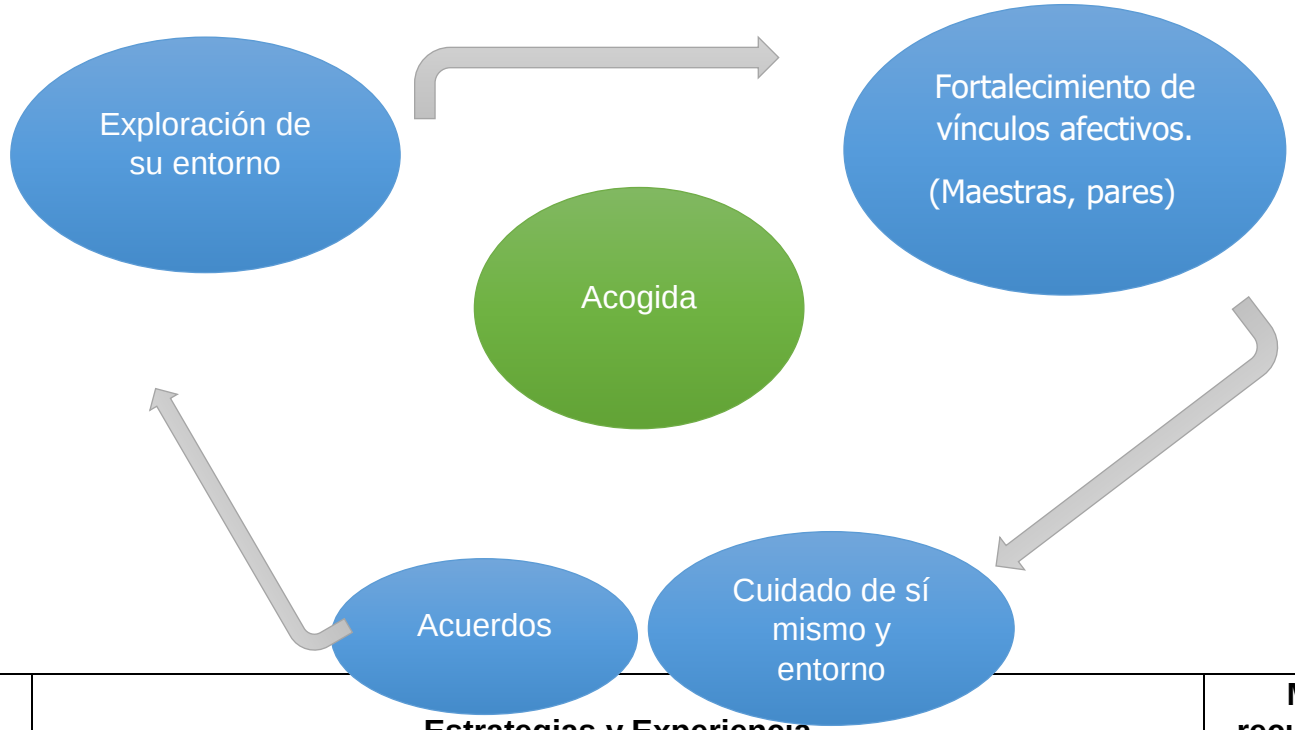
Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín, llevándolos al cuidado de sí mismo y de los demás. A parte llevarlos a la clasificación y asociación

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Lunes 17 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy iniciaremos entonando la canción de hello teacher, luego de esto se cantará en la granja de mi tío, allí se identificarán algunos animales, preguntando ¿en dónde viven cada uno de estos?, generando diferentes respuestas, esto llevara a pensar en qué condiciones viven, indagando si tiene mascotas, la maestra mostrara fotos de sus mascotas, así mismo cada una de las familias compartirá si tienen y quieren la foto de sus mascotas, ¿Quién es él?, luego se les invitara a atenderse como algún animal. **Experiencia** Estarán dispuestos diferentes atuendos de animales, como gallinas, ranas, pollos, elefantes, entre otros, en donde los niños y niñas los podrán elegir, dándoles el tiempo necesario para que ellos se vistan, luego se les invitara a verse en el espejo, cada uno de los participantes se desplazara como cree que camina o se desplaza ese animal, con ayuda de materiales van a crear su habitad, telas, tinas, fichas, entre otros, que permitan estimular la creatividad, resolver problemas, llegar a trabajo en equipo, puesto que hay varios atuendos iguales. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les preguntara que hicieron, ¿qué animal eres? ¿Qué les gusto de ese animal? ¿en dónde vive ese animal? Según sus respuestas se les pedirá que busquen en internet ¿en dónde vive X animal? Observando lo que habían construido y pensado a lo que les proporciona el internet. ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto?	• Atuendos de animales • Fotos de las mascotas • Atuendos de animales • Espejo • Telas • Tina • Computador • Internet

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción que elijan, utilizando algunos instrumentos musicales, preguntándoles por el perro que nos ayudara con el papel para cuando lo necesitemos, preguntándoles ¿lo quieren pintar? Al terminar de pintarlo, se preguntará ¿cómo se sienten?, recordando los acuerdos planteados, recoger los juguetes, hacer la asamblea (mesa redonda) no morder, no pellizcar, empujar, ¿qué pasa si rompemos algún acuerdo? Invitándolos a hacer una herramienta de conexión. **Experiencia** En este momento se traerá el botiquín del amor, ¿se acuerdan que es esto? ¿qué hay dentro? Escuchando atentamente, posteriormente se les mostrara un video de porque pedir disculpas, https://www.youtube.com/watch?v=GgA9n6Ac414 puesto que hay cosas que nos hacemos con culpa, ¿qué podemos hacer cuando hemos lastimado sin querer al otro? Dando ejemplo, cuando estamos guardando las sillas y chocamos a un compañero, cuando jugando corremos y lo hacemos caer, entre otras cosas, o también cuando queremos un juguete y mordemos a un amigo, entre otras cosas, creando pasos a seguir (algoritmo) para que estas situaciones no se presenten, luego se hará el corazón de conexión y cuidado, cada uno de los participantes lo coloreara, haciendo una corona, explicando que cuando ya se sienta mejor al que se le hizo daño y el que lastimo se encargue de él, la corona volverá al botiquín. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños mencionara ¿cómo se sintió? Mencionando que cualquiera puede coger el botiquín para utilizarlo, compartiendo el motivo por el cual lo utilizara, llevándolos a verbalizar su sentir. Dándoles las gracias por participar.	• Tempera • Perro • Video • Computador • Corazón • Tela • Colores • Botiquín

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy iniciaremos con el sonido del palo de agua, ¿alguien se acuerda como se llama? ¿Que sienten cuando lo escuchan? Llevándolos a realizar una respiración profunda, a sentir nuestro corazón, ¿en dónde queda el corazón? Invitándolos a realzar algunos movimientos, como pausa activa, moviendo las manos, los pies, la cintura, la cabeza, entre otras partes, preparando nuestro cuerpo para la competencia que se realizará, al hacer estos ejercicios nuevamente se sentirán el corazón, invitándolos a tomar un poco de agua. **Experiencia** Iniciaremos con el reto de los colores, para esto necesitaremos un recipiente con varias fichas de colores, aros de diferente color y barras de equilibrio, se harán dos equipos, los cuales deben pasar por la barra de equilibrio, coger las fichas y devolverse por la barra de equilibrio y poner la ficha elegida dentro del aro del color según la ficha seleccionada, clasificando cada una de las fichas, habrán fichas que no tengan aro, así que primero se les presentaran los aros y las fichas que pueden ir en este espacio. **Asamblea de cierre** al finalizar se hablará de las cosas que se realizaron el día de hoy, si se utilizó la corona de la conexión, porque se utilizó, resaltando lo positivo que se hizo el día de hoy, dando las gracias por participar y compartir, sintiendo nuestro corazón, mientras compartimos un poco de agua.	• Fichas • Aros • Barra de equilibrio • Botiquín

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy cada uno hablara de su ropa, de qué color es, si tiene algún personaje, ¿Quién los ayudo a vestir? Entre otras cosas, entonando la canción en el patio de mi casa, allí saludaremos y resaltaremos lo hablado del atuendo de cada uno de los participantes, invitándolos a un juego de colores. **Experiencia** En un primer momento se les dará tiempo de juego libre, allí exploraran el material, los colores, las formas del juego twister, luego se les preguntara que se encuentra en este juego, qué vieron en el tablero, alguna parte del cuerpo, cuál, invitándolos a jugar mediante pequeños saltos, adelante, atrás a un lado (derecha o izquierda), observando los colores, a sus compañeros, puesto que no pueden saltar sobre uno de ellos, o chocarse, estarán atentos a su nombre para realizar el movimiento, a medida que se vayan equivocando irán saliendo, esperando su turno y estando pendiente de las acciones de sus compañeros. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les preguntará, ¿cómo se sintieron cuando se cayeron? ¿cómo se sintieron cuando debieron salir del juego? ¿fue fácil encontrar los colores? ¿fue fácil saltar de un color a otro? ¿qué color te gusto más? ¿Qué lado te gusta más, derecha o izquierda? Invitándolos a hacer un circulo en el tablero con marcado según con la mano que escriban, rojo-izquierda, azul-derecha. ¿hoy se utilizó la corona de conexión? Hablando de lo sucedido. Dándoles las gracias por participar.	• Twister • Canciones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de febrero	**Asamblea inicial:** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas disponiendo las mesas de arena en las mesas, incentivando y enseñando el trabajo por pequeños grupos, a partir de las cajas los niños realizaran grafías siguiendo con los que más les gusta. Como segundo momento y fortaleciendo la segunda lengua a cada uno de los niños tendrá un papel de diferentes colores con este lo relacionará con los elementos que hay en el aula y diciendo el color el inglés. Se anticipará recordando los momentos del día la maestra tomará fotos para la creación de la herramienta. **Experiencia: creando slime** Con anticipación de tendrá organizado el espacio: las mesas forradas con plástico, los niños y niñas tendrán delantal. la maestra presentara los materiales y explicara el procedimiento sobre el uso de los mismos. 1. se dará a cada uno de los niños y niñas una porción de harina dejando una interacción libre teniendo presente el acuerdo de no tirar al piso ni a los compañeros, 2 se colocara un poquito de agua a cada porción de los niños nuevamente con un tiempo de interacción, 3 los niño y niñas mezclaran con sus manos hasta obtener una textura homogénea, 4 se colocara el color de su preferencia la idea es que los niños nuevamente digan el color el inglés. Cuando ya esté terminado los niños crearan producciones tridimensionales de acuerdo a sus gustos. (juguetes, el parque, sus padres, comida preferida). **Asamblea de cierre: creando una historia** Al finalizar se organizará el espacio para realizar mesa redonda, los niños y niñas con lo que crearon con su slime hablaran de su producción y a partir de ellos crearemos una historia o cuento	•

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas C **Fecha: Semana del 24 al 28 de febrero**

Procesos en los que nos encontramos:

Nos encontramos en el proceso de acogida, llevando una transición armoniosa compartiendo momentos con sus ex compañeros, reconociendo los cambios que se hablaron el año pasado, apropiándose de los espacios, sintiéndose más tranquilos, así mismo observar a sus nuevos compañeros y maestra, esto ha generado el identificar que me gusta y que no de este nuevo espacio, hablando de la empatía, el respeto, creando acuerdos. Además, iniciando el reconocimiento de lo que es el Open Lab de programación.

Intencionalidad:

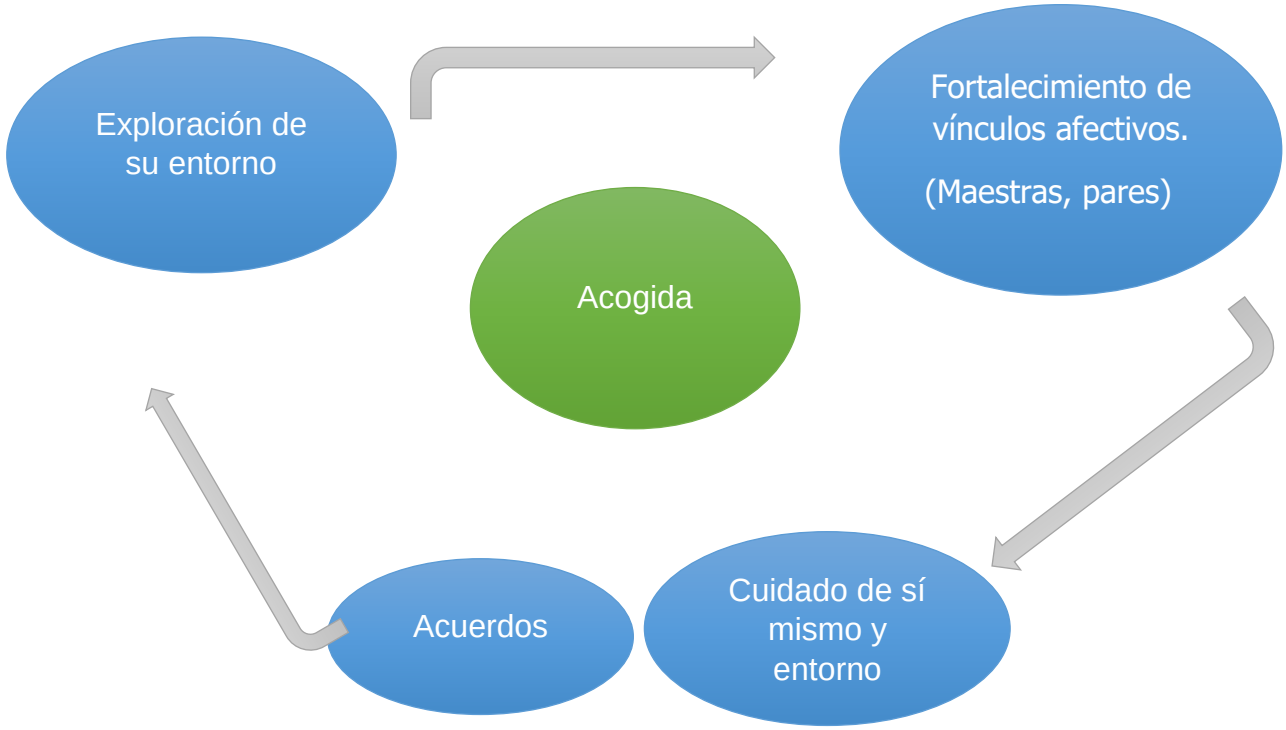
Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, permitiendo que identifiquen sus emociones y como se pueden gestionar, validándolas, apropiándose del espacio y de los compañeros que ahora los acompañan durante el año, permitiéndoles identificar que tienen nuevos compañeros y poder crear juegos reconociendo afinidades y creación de lazos afectivos. Logren el reconocimiento de los algoritmos de procesos cotidianos.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, a partir de la experiencia. Además, que sepa quienes habitan el jardín, llevándolos al cuidado de sí mismo y de los demás. A parte llevarlos a la clasificación, algoritmos y asociación,

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de febrero	**Asamblea inicia** El día de hoy nos saludaremos con el cuento del monstruo de colores, preguntando ¿comí te sientes el día de hoy? Posteriormente Nuny estará en una silla observando a cada uno de los participantes, se les preguntará ¿ven algo diferente en Nuny? Tal vez está más pequeña, o tal vez está más verde, o tal vez esta triste o alegre, ¿porque mejor, no le preguntamos? Ella nos contara que debe irse, pero no los dejara solos, los dejara con M - tiny , el cual los llevara a conocer diferentes lugares y tener varias experiencias, M-tiny los saludara y los invitará a su ciudad. **Experiencia** Se despedirán de Nuny, cada uno la abrazara con mucho cuidado, porque la pueden lastimar, está un poco viejita, ella los acompañara hasta el momento del sueño, les contara un cuento y se marchara, M-tiny presentara su ciudad , los niños , mediante su observación identificaran los lugares de la ciudad de M-tiny, se tendrán algunos carros para que jueguen libre, utilizando sus conocimientos previos, alli la maestra intervendrá con preguntas ¿qué es esto? ¿Es una calle y podemos pasar con los carros? ¿En las casas que hacemos? ¿en dónde vive M-tiny? Entre otras cosas que vaya guiando la interacción y conociendo la ciudad. **Asamblea de cierre** Al finalizar le diremos gracias a M-tiny por mostrarnos su ciudad, preguntándoles a los niños ¿Cuándo llegas al jardín por donde pasas? ¿Habían visto estos lugares? ¿Como nos debemos comportar en nuestra ciudad? Así mismo el comportamiento en el jardín, recordando los acuerdos, dando gracias por participar.	• Nuny • M-tiny • Ciudad • Carros • Cuento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy no saludaremos mediante la canción de al the fish are swimming in the ocean, posteriormente cada uno de los participantes propondrán una canción que entonaremos luego de esto se les presentarán algunas figuras geométricas haciendo un pequeño recorrido por el jardín buscando Qué elemento tiene esta figura por ejemplo cuadrado la ventana. **Experiencia** Durante el recorrido aparte de encontrar similitudes y asociar diferentes objetos con las figuras estarán pegadas algunas figuras y debe encontrar estas figuras posteriormente nos dirigiremos al Open lab cognitivo allí estará el tapete con estas figuras para ubicarlas en su lugar correspondientes, antes de iniciar cada uno contará las figuras que pudo recolectar para así ubicarlas si algún niño no logró encontrar alguna de estas figuras se les preguntará a sus compañeros Si quieren compartir una de las que tienen si no se encuentran el que quiera compartir la maestra proporciona algunas fichas realizando algunas preguntas para que se las puedan ganar. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les agradecerá por cada uno de los aportes realizados en esta experiencia se organizará nuevamente cada una de las figuras y se mostrará una presentación en donde aparezcan más figuras y objetos relacionados, dándoles las gracias por participar, haciendo una reflexión de lo que se vivió este día.	• Figuras geométricas • Tapete de figuras • Computador • Presentación

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de is your Happy and you know your hands activando nuestro cuerpo para una experiencia en los triciclos De igual forma haremos un estiramiento en donde se moverá la cabeza los brazos la cintura entre otras partes del cuerpo según lo propuesto por cada uno de los niños preguntando ¿ahora qué parte del cuerpo moveremos? Se hablarán de algunos acuerdos para evitar accidentes como el de no subirse a las gradas no bajarse por las escaleras respetar la línea blanca de la cancha Y estar pendiente de la señal de Stop. **Experiencia** Nos dirigiremos a la cancha en donde cada uno de los niños esperará su turno para montarse en el en un primer momento se les dará el tiempo necesario para que realicen un juego y recorridos de manera libre; Posteriormente se harán pequeños grupos en donde deben respetar el límite para llegar se hará este recorrido por turnos trabajando la espera El dominio propio la empatía entre otros esta experiencia se realizará con diferentes puntos de partida y de llegada. Mientras un grupo está participando los otros participantes deben estar atentos sin moverse de su posición. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los participantes organizará los triciclos en forma lineal preguntándoles ¿Cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gustó? lograron utilizar los pedales Quién ganó la competencia Cuáles eran los límites planteados Así mismo reflexionando de las acciones realizadas y los acuerdos planteados dándoles las gracias por participar.	• Barra de equilibrio • Triciclos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de febrero	**Asamblea inicial** El día de hoy se hará una pequeña sesión de masajes para saludarnos y reconocer la importancia de nuestro cuerpo en nuestro actuar Asimismo cada uno de los niños y niñas reconocerá Cómo debe vestirse puesto que estos masajes se harán en pantaloneta y en camiseta luego de estos se tendrán que vestir analizando que irá primero si las medias los zapatos o el pantalón o el pantalón las medias y los zapatos se tomarán algunas fotos para crear el algoritmo de este momento. **Experiencia** Posteriormente nos dirigiremos a la biblioteca allí estarán dispuestos algunos materiales que permitan generar algunas secuencias este trabajo se realizará en grupo con el acompañamiento de la maestra la cual realizará algunas preguntas Para orientar el proceso Como por ejemplo Qué necesitamos para realizar un jugo de naranja si tenemos la naranja Qué podemos hacer para sacarle el jugo allí los niños buscarán las posibilidades y harán secuencias de sucesos relacionándolo con lo que sucedió cuando se tuvieron que vestir. **Asamblea de cierre** Al finalizar Se preguntará qué otros algoritmos podemos presentar o hacer como el de bañarse sembrar una planta lavarse los dientes entre otros escribiéndolo en el tablero.	• Crema • Zapatos • Medias • Pantalón • Juego de algoritmos • Marcadores borrables • Tablero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de febrero	**Asamblea inicial:** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas disponiendo las mesas de arena en las mesas, incentivando y enseñando el trabajo por pequeños grupos, a partir de las cajas los niños realizaran grafías siguiendo con los que más les gusta. Como segundo momento y fortaleciendo la segunda lengua a cada uno de los niños tendrá un papel de diferentes colores con este lo relacionará con los elementos que hay en el aula y diciendo el color el inglés. Se anticipará recordando los momentos del día la maestra tomará fotos para la creación de la herramienta. **Experiencia: creando slime** Con anticipación de tendrá organizado el espacio: las mesas forradas con plástico, los niños y niñas tendrán delantal. la maestra presentara los materiales y explicara el procedimiento sobre el uso de los mismos. 1. se dará a cada uno de los niños y niñas una porción de harina dejando una interacción libre teniendo presente el acuerdo de no tirar al piso ni a los compañeros, 2 se colocara un poquito de agua a cada porción de los niños nuevamente con un tiempo de interacción, 3 los niño y niñas mezclaran con sus manos hasta obtener una textura homogénea, 4 se colocara el color de su preferencia la idea es que los niños nuevamente digan el color el inglés. Cuando ya esté terminado los niños crearan producciones tridimensionales de acuerdo a sus gustos. (juguetes, el parque, sus padres, comida preferida). **Asamblea de cierre: creando una historia** Al finalizar se organizará el espacio para realizar mesa redonda, los niños y niñas con lo que crearon con su slime hablaran de su producción, mencionando los retos, pasos que tuvieron que vivir para la creación retomando el proceso algorítmico.	• Harina • Agua • Anilina • Arena de colores • Cajas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

24 febrero del 2025

Vivencias del día

Ce, bas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al iniciar con el saludo se mostraron un poco dispersos, querían estar de un lado a otro hablan, compartiendo, lo que llevo a un juego con palmas así se fueron organizando espectantes o lo que sucedía, al llegar uno todos lo saludaron, con un abrazo, menos Sebastian, dijo "no no quiero" pero la paso a su compañero, al interactuar con la ciudad de Mtiny Sebastian dijo "mi papá se va por las calles en la moto", Adrian observo y dijo "los niños no pueden ir por la calle porque los atropellan" Josue "y está la policía, los bomberos, la ambulancia para ayudar a la gente" Sebastian "esta la misa" disfrutando de este momento, recordando lugares.	Durante este día disfrutaran mucho el poder transitar por la ciudad, lo que no les gusto fue algunos carros que les correspondio, pero se llegaron a acuerdo de rotar, aunque a algunos se les dificulta cambiar el auto cuando este les ha llamado mucho la atención, así mismo el poder esperar su turno, aunque disfrutaron hablaran de sus experiencias y gustos en el primer momento todos querían pasar y estar en el mismo lugar de pedir que hicieran turnos algunos repetían o querían estar en la ciudad, salieron historias bonitas e interesantes de como piensan.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

25 de febrero de 2025 @Las C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se cantaron diferentes canciones que iban relacionadas con el agua, luego de esto al preguntar por las figuras Josue las iba diciendo, "circulo, triangulo, cuadrado" luego al salir a buscar Ariadna y Maia las cogieron rapidamente, Alissan las iba pasando sobre la mesa, pero cuando las paso a recoger ya no tenia nada, al ubicar las diferentes figuras, algunos se fijaban en forma y color otros por el color al ver el rectangulo Maia pregunto "¿y esto en dónde es? puesto que en el taller no estaba teniendola en la mano, disfrutando sus saberes.	Durante este día se lograron disfrutar en diferentes momentos, como el de entonar, mover su cuerpo y tararear las nuevas canciones en donde se motivan a ir verbalizando y pronunciando en otro idioma la otra de seguir indicaciones así algunos quedaron con muchas fichas y otros sin fichas el observar y discriminar que caracteristica del objeto iban a tener presente a la clasificación puesto que solo el color no era suficiente, la relación sola con el objeto se les dificulta llamandolo por lo que es = celular = celular ≠ rectangulo?

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

26 febrero de 2025

Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
iniciamos con ciertas canciones que ayudaban a mover el cuerpo, recordando algunas partes del cuerpo, al ver el perro Jeronimo dijo "lo podemos pintar" en donde la - mayoria queria pintar, pero el perro aun no esta listo para pintar, al ver que la cancha estaba ocupada se les pregunto si querian organizar lo del panel de habitantes y pintar, a lo que dijeron que si, al pintar todos utilizaran la tecnica con la esponja, realizando pequeños golpes, trazos, circulos, o pasaban suave la esponja, disfrutando de esta experiencia, lo del los fricciones se hara la proxima semana.	Durante este dia se logro organizar en todo el grupo y ponerse de acuerdo con lo que querian, que fue el pintar, aunque tenian ganas de ir a los fricciones, se pusieron de acuerdo, por otro lado el reconocer a sus compañeros mediante las fotos y algunos por el trabajo que realizaron, esto permite la apropiacion del espacio y de sus compañeros llevandolos a crear lazos afectivos que permiten que los accidentes y el uso del botiquin no sea tan seguido, se debe seguir hablando del cuidado puesto que siguen empujando aunque es menos seguido. Se quedo que se trabajarian los fricciones luego

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

27 de febrero de 2025

Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se habló del cuidado por el otro y de si mismo utilizando los masajes, al ponerse la ropa en el momento de verbalizarlo dijeron Mia "primero los zapatos", Julietha "las medias y el pantalon", al hacer el ejemplo como habian dicho se dieron cuenta que los zapatos no van primero por que las medias no van sobre los zapatos al preguntar que es o qué será un algoritmo dijeron Liam "es un vecino" Dylan "es una vaca" Sebastian "es un semaforo" llegando a lo que se queria tocar, al hacer las secuencias del jugo de naranja dijo Dylan "la naranja y el cuchillo" Sebastian lo complementó y el tan dijo "necesita la licuadora".	Durante este día se logro identificar a los que se les dificulta un poco cuidar del otro, lo que genera empezar con una herramienta de la calma, puesto que hay cosas que les "incomoda" se podria crear botellas de la calma. por otro lado el pensar los pasos que deben seguir les ayuda a ser mas conscientes de las acciones que estan realizando, tomando un punto del pensamiento computacional asi mismo fortaleciendo las habilidades visuales al decir "asi no va" cuando se realiza la accion disfrutando de la experiencia.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

28 de febrero del 2025

Vivencias del día

Celias P

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy mediante el juego de los colores algunos mencionaran el que más les gustaba Mia "pink" sebastian "Green", luego de esto al sentir la harina veian como su piel cambiaba de color, Helen, Mia, Alisson y Ariadna fueron las primeras en untarse, sebastian le echo mucha agua, dejandola un poco pegajosa, luego de esto al mezclar con el color notaron que sus manos tambien cambiaban de color, algunos dijeron "mira profe, hay que lavarse las manos" jeronimo disfrutando de las texturas, colores y formas.	Durante la jornada del dia de hoy se evidencio que la mayoria se sabe los colores en ingles pero otros al nombrarlos los confunden los identifica señalandolos de igual forma con la interaccion nos damos cuenta que algunos niños(as) no se saben aun el nombre de sus compañeros diciendo "él" señalandolo. Por otro lado las experiencias artisticas les ayudan a sentir el material explorar, saber que se puede hacer, y para una proxima vez utilizarlo de una manera mas prudente cuando el agua.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

17 de febrero del 2025 — Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se preguntó que animales les gusta, los cuales surgieron jirafa, caballo, gata, perro, luego de esto se entono la canción de la granja de mitio, jugando con los sonidos onomatopeyicos, todos participaron, al crear los escenarios, Ariadna dijo "yo voy a hacer una granja en donde viven las gallinas" Julieta "en donde mi abuelo hay gallinas" al dibujarnos al espejo el unico que se puso en cuatro apoyos fue sebastian, posteriormente al indagar por los animales Ariadna dijo "las ranas viven en agua sucia" al ver las jirafas sebastian dijo "yo tengo el cuello como una jirafa" atendiendo al habla	Durante esta jornada, disfrutaron de cada uno de los momentos, se les permitio explorar con el material para luego darle el significado de "casa" se creeia que podrian disfrutar cuando fueran a elegir el mismo animal, pero lo tomaron tranquilos diciendo que tambien le gustaba el caballo, esto permite pensar que poco a poco utilizan su lenguaje para la resolucion de situaciones que antes no sucedia, lo cual se seguira incentivando a hablar mas de lo que estan sintiendo puesto que no es en todo momento utilizan sus conocimientos previos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

18 de febrero del 2025 Celas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el día de hoy se retomaran los acuerdos planteados al hablar con ellos se reconoce que deben hablar para pedir las cosas, luciana "pedir el favor" explicando el material al pintar el perro Liam no quería compartir, Julieth le quito el pincel, Liam se enojo, preguntando ¿Como se deben pedir las cosas? Julieth lo dudo, penso y se lo devolvio y dijo "no lo quería compartir" al hacer el caracterización se decidio que le iban a poner su huella de colores, cada uno eligio se sintieron a gusto por esta nueva herramienta que mencionan que si cuidaran del otro, se identifico que a Julieth y Jeronimo se les dificulta un poco ser empaticos.	Durante este dia se lograron identificar algunos aspectos con relacion al cuidado, el poder ser empaticos, lo cual se debe seguir fortaleciendo con el botiquin y el como puedo utilizar mi lenguaje para acercarme al otro sin lastimarlo ni que me vaya a lastimar, el perro esta formando parte de los niños, estan pendientes de si se seca, si esta en un buen lugar, si ya se termino de pintar, entre otras, se pueden involucrar más a Julieth y Jeronimo cuando se necesite ayuda involucrandolos mas en los diferentes procesos.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

19 de febrero de 2015

Celias C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se recordaron algunos acuerdos para evitar malos tratos posteriormente al hablar de los colores se emocionaron al ver sus atuendos sebastian "mira yo tengo azul" mostrando su camisa Liam "mi chaqueta roja" Mio "yo tengo una chaqueta roja en mi casa" buscando los amigos y sus colores al mostrarles los aros sebastian cogio el rojo y dijo "mira él tiene rojo" refiriendose a la chaqueta de Liam, al explicar la dinamica todos estuvieron atentos escogieron la ficha y pasaron por la barra llegando a clasificar, algunos cogian varias fichas y las ubicaban en el lugar adecuado.	Durante esta jornada disfrutaron de todo lo que se realizo, el saberse los colores asociados con la ropa que tenian y con la tienen en casa, ayer se hablo de esperar su turno esto se trabajo este dia, aunque fue un poco dificil que lo esperaron, se organizaron en grupos, pero al momento de elegir la ficha todos querian pasar, organizandose entre ellos para pasar por la barra, aunque algunos corrian sin esperar que los otros pasaran, irrespetando el orden, este aspecto se podria trabajar, mejorando la organización que ayudo a la programación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

20 de febrero del 2015

Vivencias del día

Celas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se entonaron las canciones que eligian, a Mia y Julieth la les cuesta un poco esperar su turno puesto que al iniciar con otra canción decian y la del tiburon, la del tiburón "mencionandole que continua después, al reconocer los colores todos lo hacian, nombrandolos, pero al momento de ubicarse en el color lo hacian en el que no correspondia, repitiendo varias veces, Maia, Mia, Liam, Helen fueron los primeros que lo realizaron de manera se mencionaba el color de igual forma cuando cuando se repetia color, lo que no sucedia con otros que buscaban otro color. Disfrutaron del juego de colores.	Durante este dia se lograron diferentes situaciones y tambien identificar lo que se debe reforzar como la confianza de lo que saben, el argumentar, como pa ejemplo, sabian que habian caido en el amarillo que era la inoracion, pero al volver a decir amarillo, pensaban que se habian equivocado, buscando la aprobacion se podrian pensar. se debe seguir fortaleciendo la derecha e izquierda ya que en algunos se confunden el este aspecto es importante para programar, se debe seguir incluyendo juegos corporales que impliquen conocimiento espacial.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

10 de febrero de 2025 Celas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se habló de no morder a los amigos ni a nadie, solo la comida, Julietha "se come el pollo así (mordiendo el aire)" ¿será que mordemos a nuestros amigos? Sumer "no, la comida", luego al realizar el momento de pintura, se mostraron tranquilos al inicio Ian, Sebastian, Maia, cogieron la tempera e iniciaron a realizar su intervención, sus compañeros le pedían y ellos no compartían, al recordar los acuerdos, la dejaron en el centro de la mesa, al poner la música suave se mostraron tranquilos, al cambiarla el único que dijo que era agradable fue "sebastian".	Durante este día se empezaron a trabajar algunas cosas que permiten ir conociendo más a los niños y niñas y saber que les gusta o disgusta, para trabajar en ello, puesto que se cree que algunos sienten placer solo por pasar y empujar o golpear a sus compañeros otros por juego que no incluye a los que les "pegan", el hablar sobre el tema y generar una relación con los animales ha podido ayudar un poco, aunque en ocasiones refieren que si son animales, lo que se podría hacer en paralelo de lo que hacen los humanos "niños" y los animales.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

11 febrero de 2025

Vivencias del día

Leidas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar de lo que sucedia sammer manciano y no hay que morder a los amigos, luego al hablar y representar Adrian empujo a varios compañeros reclamando en la asamblea extraordinaria algunas quejas de sus compañeros fue sacarlo del aula, dandole otra oportunidad, esto permitio crear el botiquin, ¿que es un botiquin? julieth "es donde esta un medico" mediante la representacion llevo a que los niños y niñas fueran identificando las emociones que podrian sentir en diferentes situaciones, jeronimo "no me enojo cuando me quita mi carro" explorando el material disfrutando las texturas.	Durante este dia se trabajaran varias cosas que llevaran a una pequeña sensibilizacion sobre el cuidado que se seguira trabajando durante la semana para evitar accidentes, las obras de titeres les gusten mucho son pensientes de lo que se esta trabajando se rien y tambien participan en lo que se les pidare se podria empezar a inluir un personaje en las asambleas que hable de temas que se deben trabajar, haciendo "asesorias individuales".

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

12 febrero 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se relajaron un poco con las bolitas de hidrogel, las cuales se habían puesto ayer, Julieth, Adrian, estuvieron pendientes de que se repartieran, respiraron un poco luego al hablar de las compañeros del aula de programación, se miraron entre ellos Liam pregunto "¿Quien es él?" refiriéndose a Adrian, poco a poco reconociéndose, al momento de elegir los colores, Julieth eligió el azul, verde y negro, Itelen el verde, sumer varios colores, realizando pequeñas pintas, Mathias, colores tiara con trazos suaves, disfrutando de la mezcla de ver como se pintaba el papel, pasando un momento, Ilse	durante este día fueron reconociendo poco a poco sus compañeros las diversas asambleas ayudan a que lo hagan así mismo cuando se dirigen a un compañero, el llamarlo por el nombre, el bolígrafo hasta ahora esta tomando el lugar de proteger y velar por el bienestar del grupo, por otro lado el pintar les llama la atención, por los colores las formas que pueden hacer las mezclar, el explorar el material, llevando los también a apropiarse de sus obras y respetar las de sus compañeros, creando un ambiente agrado. Ilse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

13 febrero de 2015 — Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al vernos al espejo y hablar de lo que nos gusta algunos observaron su atuendo diciendo, "me gusta mi chaqueta" Yuli, Jeronimo "me gusta mi pelo" tocandose la cabeza Sammer, "me gusta el carro" que tenia en su saco, luego de esto se entonaron algunas canciones, al decir el león Ian dijo "el leon no" mia dijo "si el león si" empezo a entonarla y Juliet la acompaño, luego en los autorretratos se observaban, la mayoria inicio por su cara, ojos, nariz, boca, luego se quio el resto del cuerpo, Sebastian lo hizo muy rapido, Jeronimo "me hice como un monstruo", disfrutando el momento.	Durante este dia se lograran evidenciar varios aspectos de la observación de ellos mismos; puesto que la mayoria no dura tiempo frente al espejo observandose su cara, lo que se ve es que estan pendientes de sus compañeros esto ayudo a que tambien ayudaran en el proceso de la grafia, generando preguntas que escuchaban de su maestra, por otro lado saber en donde estan las partes de su cuerpo, pero al momento de ubicarlo en el dibujo se les dificulta un poco, por tal motivo se podrian crear experiencias de reconocimiento de su cuerpo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

14 febrero 2019

Vivencias del día

Celias C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar de los diferentes hábitos, se emocionaron al saber que eran grandes motivandolos a hacer las cosas solos, pasamos un rato en la zona de gimnasio, allí se quitaron los zapatos mencionando que se los debían poner solos, Ian, Liam y Mathias necesitaran mayor acompañamiento, luego al elegir quien nos daría el papel sammer dijo "una moto" ¿cómo lo daría el papel? haciendo "rumrum" sebastián "hagamos un perro" julieth "una vaca" realizando una votación mencionando que el que más eligiera el personaje, ganando el perro, cada uno con su hoja para rasgar, Mia dijo "yo hago las orejas" al poner los papeles Aidan, sammer julieth no sabían los que iban a guiar el proceso.	durante esta jornada se trabajaran varios temas, de igual forma se deben trabajar el ponerse solos los zapatos así el querer ayudar a el otro a ponerse el zapato, puesto que hay niños que prefieren mirar o no hacer nada para no ayudar u otros ayudan aunque se les dificulta se ven con un compromiso para ayudar. Al momento de elegir por votación - que facil la toma decisión se debe seguir fortaleciendo el rasgado, manejo del papel, la tecnica, mas trabajo de motricidad fina que ayude a los procesos de apresta-miento, por otro lado incluir a las familias para iniciar el proceso de independencia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

03 febrero 2025

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy tenían ganas de bailar, pidiendo algunas canciones así que así empezó el saludo todos participaron disfrutando este momento, luego al preguntar si querían una nueva compañera o compañero dijeron que sí, al mostrarles el globo, empezaron a decir "a mi, yo" pero estaba pequeño ¿qué hacemos para que sea más grande? Sebastian "así (soplar)" todos hicieron la mímica y está creció pero debe tener algo más, Juliette "una cara" Ah=son "unos ojos" Sebastian "una boca y nariz" a este amigo que le pusieron nuny, a él le enseñaron los espacios y donde va cada elemento.	Durante este día se lograron reconocer varios aspectos que podían ayudar al momento de realizar el autoretrato, en donde lograron reconocer las partes de su cara, así permitirá realizar el panel de habitantes teniendo presente cada detalle, así se irá organizando el aula para que se apropien del espacio. Aunque se debe seguir trabajando el orden, los acuerdos y se podrá implementar el botiquín del amor, que ayude al trato con sus compañeros. El juego ha permitido explorar el material creando posibilidades.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

ou de febrero de 2015

Vivencias del día

Celas 9

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante este día disfrotaran la mayoría de los niños del trabajo en equipo, aunque a Julietha, Sammer, Ian se les dificulto un poco al inicio pero a medida que pasaba el tiempo bajaran el inicio del trabajo en los diferents rincones se evidencio el gusto por el material sobre-trán tanta que esperar la plastilina pero llego primero a él los colores, Josue quería amar, Julietha, Luciana, Sammer les fue bien con los rompe cabezas disfrutaran al utilizar varios colores en sus dibujos tomando bien el tiempo estable-cido para cada uno de los momentos	En este día se trabajaron varios aspectos que permiten a los niños fortalecer sus habilidades como el trabajo en equipo el cual solo un grupo logro el objetivos, por otro lado es seguir las indicaciones y esperar su turno, respetando los tiempos. llevandolos a dialogos enriquece-dores, al realizar sus producciones graficas se evidencia un garabateo descontrolado de la mayoría de los niños a niños pensando que se podría trabajar un poco este proceso con la realización del panel de habitantes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

05 febrero 2019

Vivencias del día

Celas C.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy la mañana al llegar dijo buenos días, a Maia, Julieth, Jerónimo les costo un poco, repitiendo el saludo para que respondieran al presentarles los objetos Julieth dijo "hay que saludar a Nuni" incitándola para ser saludada, a algunos no les gusto que se les vendaran los ojos y otros pedían que fueran ellos, al tocar el objetos y preguntaríque es? sus compañeros de ana vía decían pelota, en los diferentes rincones se logro el respeto del tiempo creaciones y la utilización adecuado de las herramientas.	Durante este tiempo se han fortalecido acuerdos, aunque aun se debe trabajar el cuidado de si mismos y del otro ya que se han presentado algunos actos de empujon, mordisco y arañas, este trabajo se hara en conjunto con las familias, por otro lado el sentirse vendados a sin poder ver no es tan divertido pero es un ejercicio que permitio observar quien tiene esa emocion. por compartir el dia de ayer una experiencia similar ayudo a que atendieran mas al tiempo de juego y esperar el material que mas les gustaba.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

06 de febrero del 2025

Vivencias del día

Celas @

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy disfrutaron el juego con los instrumentos Ian y Mathias se divirtieron con las maracas, moviéndolas y haciéndolas sonar, Jolietha probo el xilofono lograron entonar la canción realizando los pausos del instrumento, luego en el gimnasio, Ian quería llevar sus zapatos, se le dificulto un poco quitarselos a Mia al jugar lograron crear juegos colaborativos no se evidenciaron discusiones Liam trepaba con mayor seguridad, al ponerse los zapatos Ian y Mathias necesitaron mayor acompañamiento, no se alcanzo a ir a la biblioteca	Durante este tiempo y jornada se logro evidenciar el gusto por el sonido, utilizando los instrumentos de una manera armoniosa, disfrutando de estos logrando intercambiarlos, por otro lado Jolietha Alisson lograron ayudar a sus compañeros que se les dificulto un poco colocarse los zapatos El juego del gimnasio logro la creación de grupos de juego, trabajo en equipo, dialogo que llevo a que lograran ponerse de acuerdo y no discutir acaloradamente aun que no dejo seguir trabajando el tema

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		



07 febrero de 2025

Vivencias del día

Ceibas C

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se hablo de los diferentes espacios del jardín en donde la mayoría mencionaron el gusto por el parque, y que mas se hace en el jardín, Julieth "vamos al comedor a comer" Ian "a mi no me gusta el comedor...pq no" al ver el video recordaron que el personaje tenia una amiga, que se enseñaba cada espacio "a mi me gusta ir al comedor a comer juego" Julieth, En el parque lograron organizar algunos juegos, el que más les gusto fue el de las coquidas el cual luego cambio a los zombies que tenia la misma tematica, delegando cada uno su rol, disfrutando.	Durante este día disfrutaron varios momentos e identificaron lo que podría suceder o pasa en el jardín se abrio la posibilidad de generar nuevos juegos de incluir a sus compañeros, de identificar cada uno de los espacios, y hablar de lo que les gusta o no de estos, se pueda también identificar que les agrada utilizar sus manos para crear varios cosas y se debe reforzar el cuidado de si mismo y del otro, puesto que se evidencio que no utilizar el papel adecuadamente.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: